

KONZEPTE UND SKALEN

BEFRAGUNGSWELLEN 1 BIS 9, 2001-2014



TREE

Transitionen von der Erstausbildung ins Erwerbsleben
Transitions de l'Ecole à l'Emploi
Transitions from Education to Employment

Zitiervorschlag:

TREE (2016): Konzepte und Skalen. Befragungswellen 1 bis 9, 2001-2015. Bern: TREE.

INHALT

Angaben zu den Konzepten nach Fragebogen, Befragtengruppe und Erhebungszeitpunkt

0. Fall-Identifikation
1. Ausbildung
2. Praktikum
3. Erwerbstätigkeit
4. Weitere Situationen und Tätigkeiten
5. Bedeutsame Lebensereignisse
6. Personenmerkmale
7. Wohlbefinden und Gesundheitsverhalten
8. Soziale und gesellschaftliche Integration
9. Demographische Angaben, Wohnen und Finanzen

Literatur

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzellelement	Variable oder	Quelle	Stichprobe	Anzahl Items							Stichprobe	Anzahl Items	Stichprobe	Anzahl Items
			T1-T7	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T8	T9	T9

0 Fall-Identifikation

PISA-ID	ID	TREE
Schulcode	school	PISA 2000, Nationales Projektmanagement Schweiz, BFS
Schülercode	student	
Teilnahmestatus	valids	TREE
Teilnahmemodus	validm	TREE
Teilnahmedatum	validd	TREE
Ergänzungsfragebogen-Typ	validq	TREE

A	1	1	1	1	1	1	1
A	1	1	1	1	1	1	1
A	1	1	1	1	1	1	1
A	1	1	1	1	1	1	1
A	1	1	1	1	1	1	1
A	1	1	1	1	1	1	1
A	-	-	-	-	1	1	1

A	1
A	1
A	1
A	1
A	1
A	1
A	1
A	1

A	1
A	1
A	1
A	1
A	1
A	1
A	1
A	1

1 Ausbildung

Beschreibung der Ausbildung

ID-Nummer der Ausbildungsepisode	educ_epinr*	TREE
Datum des Beginns	edum_begin*, eduy_begin*	TREE
Ausbildungstyp	educ22*	TREE, BFS
Lehrberuf, Fachrichtung	occub*	TREE, BFS
Ausbildungsdauer, -Umfang	dura*, eduprh (ab T9)	TREE
Ausbildungsjahr	syea*	TREE
Berufsmatur und Praktikum im Rahmen der Ausbildung	eint (T1-T7); epma* (ab T3)	
Betriebliche Ausbildung	ecot (T1-T7); ecom* (ab T8)	
Mittlerer wöchentlicher Ausbildungsaufwand	educh*	TREE
Arbeitgeberunterstützung Aus- oder Weiterbildung	futr*	TREE, in Anlehnung an SAKE und MZ Weiterbildung

-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-
L, P, S, T	1	1	1	1	1	1	1
L, P, S, T	1	1	1	1	1	1	1
L, P, S, T	1	1	1	1	1	1	1
L, P, S, T	1	1	1	1	1	1	1
L, P, S, T	1	1	2	2	2	2	2
L, P, S, T	1	1	1	1	1	1	1

L, S, T	1
L, S, T	2
L, S, T	1
L, S, T	1
L, S, T	1
L, S, T	2
L, S, T	1
L, S, T	5

L, S, T	1
L, S, T	2
L, S, T	1
L, S, T	5

Ausbildungsabschluss	c9crtyp*, c9credu*, c9crdat*, c9crgad*, c9crgradm*, c9crgradp*, c9crgradpm*	TREE
Ausbildungswechsel	crit*	TREE
Klassenwiederholungen in der oblig. Schule	repe	TREE
Anzahl Lehrlinge und Praktikant/innen im Betrieb	appr, prac (T1-T4); appr*, prac* (T5-T8)	TREE
Arbeitsweg zum Ausbildungsbetrieb (h/m)	wfih, wfim	TREE

A	-	-	-	-	-	-	-
A	16	17	11	11	1	1	1
A	-	1	-	-	-	-	-
L, P	1	1	2	2	2	2	2
L, P	2	2	2	2	2	2	2

-	-
L, S, T	1
-	-
L	2
L	2

A	7
L, S, T	1
-	-
L	-
-	-

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzellelement	Variable oder	Quelle
Schulweg (h/m)	wsch, wscm	TREE

Stichprobe	Anzahl Items							
	T1-T7	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7
L, S, T	2	2	2	2	2	2	2	2

Stichprobe	Anzahl Items	
	T8	T9
L, S, T	2	2

Belastung und Ressourcen im Betrieb

Vielseitigkeit	wvar	TREE in Anlehnung an Prümper, Hartmanns- gruber & Frese (1995), Dunckel (1999)
Handlungsspielraum	wsca	
Belastung	wove	
Umgebungsbelastungen	wsur	
Arbeitsunterbrechungen	wint	
Arbeitsorganisatorische Probleme	worg	
Soziale Rückendeckung	wsoc	
Zusammenarbeit	wcoo	
Ganzheitlichkeit (der Aufgabe)	whol	
Aufstiegs- & Weiterbildungsmöglichkeiten im Betrieb	cafi	
Information und Mitsprache	infi	
Bezug zu Berufsschule	wlis	TREE

L, P	5	5	4	3	3	3	3
L, P	4	4	3	3	3	3	3
L, P	5	5	5	5	5	5	5
L, P	-	-	2	2	2	2	2
L, P	-	-	2	2	2	2	2
L, P	-	-	2	2	2	2	2
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-
L, P	-	-	2	2	2	2	2
L, P	-	-	2	2	2	2	2
L, P	2	2	2	2	2	2	2

L	3	-	-
L	5	-	-
L	6	-	-
L	2	-	-
L	2	-	-
L	2	-	-
L	1	-	-
L	3	-	-
L	2	-	-
L	2	-	-
L	2	-	-
L	2	-	-
L	2	-	-

Belastung und Ressourcen in der Schule

Vielseitigkeit	lvar	TREE in Anlehnung an Prümper, Hartmanns- gruber & Frese (1995), Dunckel (1999)
Handlungsspielraum	lscs	
Schulische Belastung	love	
Strukturierung/Qualität Ausbildungsgang	struc	

L, S, T	4	4	4	3	3	3	3
L, S, T	4	4	3	3	8	8	8
L, S, T	5	5	5	5	6	6	6
S	-	-	-	-	2	2	2

L, S, T	3	L, S, T	3
L, S, T	8	L, S, T	5
L, S, T	6	L, S, T	5
T	2	T	2

Chancengleichheit im Betrieb

Gender	equf	TREE
Nationalität	equf	

L, P	-	2	2	2	2	2	2
L, P	-	2	2	2	2	2	2

L	2	-	-
L	2	-	-

Chancengleichheit in der Schule

Gender	equs	TREE
Nationalität	equs	

L, S	-	2	2	2	2	2	2
L, S	-	2	2	2	2	2	2

L, S, T	2	L, S	2
L, S	2	-	-

Kompetenz Berufsbildner/in

Pädagogische Kompetenz	quam	TREE in Anlehnung an Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)
Fachkompetenz	quam	

L, P	7	6	6	6	6	6	6
L, P	-	-	2	2	2	2	2

L	6	-	-
L	2	-	-

Kompetenzen (Klassen-)Lehrperson

--	--	--	--

--	--	--	--

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzellelement	Variable oder	Quelle	Stichprobe	Anzahl Items							Stichprobe	Anzahl Items	Stichprobe	Anzahl Items
			T1-T7	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T8	T9	T9
Pädagogische Kompetenz	quat	TREE in Anlehnung an Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	L, S, T	7	6	6	6	8	8	8	L, S, T	8	L, S, T	6
Fachkompetenz	quat		L, S, T	-	-	1	1	2	2	2	L, S, T	2	L, S, T	1
Übereinstimmung Erwartung <-> Ausbildungssituation	expe	TREE	L, P, S, T	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ausbildungszufriedenheit														
allg. Zufriedenheit	satg	TREE in Anlehnung an Baillod (1992), Bruggemann, Groskurth & Ulich (1975)	L, P, S, T	3	3	3	3	3	3	3	L, S, T	3	L, S, T	1
Resignation	satr		L, P, S, T	3	3	3	3	3	3	3	L, S, T	3	-	-
Zufriedenheit mit dem Lehrberuf	como	TREE in Anlehnung an Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	L, P	4	4	4	4	4	4	4	L	4	-	-
Zufriedenheit mit dem Lehrbetrieb	clif		L, P	5	5	5	5	5	5	5	L	5	-	-
Zufriedenheit mit der Schule	clis		L, S, T	3	3	3	3	3	3	3	L, S, T	3	-	-
Zufriedenheit mit der Klasse	clic		L, S, T	3	3	3	3	3	3	3	L, S, T	3	-	-
Lernstil														
Anstrengungsbereitschaft	leff	Moser, Ramseier, Keller & Huber (1997), Moser (1997)	L, S, T	4	4	4	4	10	10	10	L, S, T	10	L, S, T	4
Konzentration	lcon		L, S, T	2	2	2	2	5	5	5	L, S, T	5	-	-
Leistungsindikatoren														
Ungenügende Zeugnisnoten	grad	TREE	L, S	1	1	1	1	1	1	1	L, S	1	-	-
Stützkurse und Nachhilfeunterricht	sute	TREE	L, S	1	1	1	1	1	1	1	L, S	1	-	-
Support & Interesse von Bezugspersonen ([Berufs-]Ausbildung)														
Interesse	supi	TREE in Anlehnung an Frese & Zapf (1987)	L, P, S, T	8	8	8	8	9	9	9	L, S, T	9	L, S, T	6
Soziale Unterstützung bei Problemen	supp		L, P, S, T	8	8	8	8	9	9	9	L, S, T	9	L, S, T	6
Fluktuationsabsichten Ausbildung														
Absenzen in Schule oder Lehrbetrieb	abse	TREE	L, P, S, T	2	2	2	2	7	9	9	L, S, T	7	L, S, T	3
Finanzierung Ausbildung														
efina	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	L, S, T	5

2 Praktikum

Beschreibung Praktikums-Episode

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzellelement	Variable oder	Quelle	Stich-probe	Anzahl Items							Stich-probe	Anzahl Items	Stich-probe	Anzahl Items
			T1-T7	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T8	T9	T9
Episoden-Identifikator	prac_epinr*, prac_epinr_quest	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	P	2	P	2
Bezeichnung	prac*, pracsbn*, prac_isco88*, prac_isco08*	Berufsdatenbank (BFS), Code SBN, ISCO 88 / ISCO 08 (ILO o.J.)	-	-	-	-	-	-	-	-	P	3	P	4
Datum des Beginns	pracm_begin*, pracy_begin*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	P	2	P	2
Mittlere Wochenarbeitszeit	prac_h*		-	-	-	-	-	-	-	-	P	1	P	1
Vertraglich vereinbarte Wochenarbeitsstunden	pjconh*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	P	1
Zusammenhang Praktikum <-> Ausbildung	predu*, predu1c*, predu2c*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	P	3	P	3
Arbeitspensum: Stellenprozente	pjobft*, pjobgrad*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	P	2
Praktikumsdauer	pduram*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	P	1	P	1
Merkmale des Praktikumsbetriebs	prac_noga*, prac_noga_branche*, prac_cobur*, prac_cobur_typeb*, prac_cobur_lang*, prac_cobur_legalform*, prac_cobur_headcount*, prac_cobur_canton*	NOGA 08, Betriebs- und Unternehmensregister BUR (BFS)	-	-	-	-	-	-	-	-	P	8	P	8
Anzahl Lehrlinge und Praktikant/innen im Betrieb	pracp*, apprp*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	P	2	-	-
Anforderungen/Voraussetzungen für die Stelle	preqnr*, preqnrmd*, preqnstr*, preqcomp*, pskmitch*, pskmitch3*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	P	6	P	6
Verdienst	psala*, pforeign_currency*, pfc_sala_unit*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	P	13

3 Erwerbstätigkeit

Beschreibung (Haupt-)Erwerbstätigkeit

Erwerbsstatus (ja/nein)	job	TREE
Episoden-Identifikator	job_epinr* (T3-T7), job_epinr_quest (ab T8)	TREE
Bezeichnung T1-T3	joccub	TREE, BFS
Bezeichnung T4-T8	jobsbn*, job_isco88*, job_isco08*, jobac*	Berufsdatenbank (BFS), Code SBN, ISCO 88 (ILO o.J.), ISCO 08 (ILO o.J.)

A	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
E	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	E	2	E	1
E	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	4	4	4	4	4	4	4	4	E	4	E	4
-	-	-	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzellelement	Variable oder	Quelle	Stich-probe	Anzahl Items							Stich-probe	Anzahl Items	Stich-probe	Anzahl Items
			T1-T7	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T8	T9	T9
Mittlere Wochenarbeitszeit	jobh*, jobgd* (T8)	TREE	E	-	-	1	1	1	1	1	E	2	E	1
Datum des Beginns	jobm_begin*, joby_begin*	TREE	E	-	-	2	2	2	2	2	E	2	E	2
Datum des Endes	jobm_end, joby_end	TREE	E	-	-	2	2	2	2	2	E	2	E	2
Merkmale des Betriebs	noga*, noga_branche*, cobur*, cobur_typeb*, cobur_lang*, cobur_legalform*, cobur_headcount*, cobur_canton*	NOGA 08, Betriebs- und Unternehmensregister BUR (BFS)	E	-	-	8	8	8	8	8	E	8	E	8
Stellung im Betrieb T3-T4	jpos1, jpos2	TREE, BFS	E	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Stellung im Betrieb T5-T8	jpos3*, jpos3a*	TREE, BFS	E	-	-	-	-	2	2	2	E	2	E	2
Salär	sala, salaz (ab T9), foreign_currency*, fc_sala_unit*	TREE	E	-	-	4	4	4	6	6	E, P	6	E, P	18

Anstellungsbedingungen

Anstellungsverhältnis	jobs*, jtemp* (ab T9)	TREE, BFS	E	-	-	1	1	1	1	1	E	1	E	2
Befristung des Arbeitsverhältnisses	jobt*, jobt2*, jobt3*, jobt4*, jobt5*, jobt6*, jobt7*, jobt8*, jobt9*, jobt10*, jobt11*, jobt12*	TREE	E	-	-	5	4	4	11	11	E	12	E	11
Arbeit auf Abruf	jhflex*	BFS (SAKE)	E	-	-	-	-	-	4	4	E	1	E	1
Einschätzung Arbeitsplatzsicherheit	jsec	TREE in Anlehnung SILC / SHP	E	-	-	-	-	-	-	-	E	-	E	1
Arbeitspensum / Beschäftigungsgrad (Planbarkeit/ Verfügbarkeit?)	jhogar* (T6-T7); jobft*, joconh*, jobgrad*, jobhbmin*, jobhbmax*, jobhundet*, jobav		E	-	-	-	-	-	1	1	E	-	E	8
Gewünschter Beschäftigungsgrad	jhpen1*, jhpen2*, jhpen3* (T6-T8) Ab T9: jhdesdelta, jhdesh	BFS (SAKE)	E	-	-	-	-	-	3	3	E	3	E	2
Begründung Teilzeitpensum	jobreaspt	TREE, in Anlehnung an SAKE	E	-	-	-	-	-	-	-	A	9	E	1
Ende des Beschäftigungsverhältnisses	reasjend	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	E	1
Arbeitszeiten	etim (T1-T2); jtim* (ab T3)	TREE, BFS	E	-	-	4	4	4	4	4	E, P	4	E, P	6
Arbeitsweg	wcoh, wcom	TREE	E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2	E, P	2

Belastung und Ressourcen am Arbeitsplatz

Vielseitigkeit	jvar	E	-	-	4	3	3	3	3	E, P	3	E, P	3
----------------	------	---	---	---	---	---	---	---	---	------	---	------	---

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzellelement	Variable oder	Quelle	Stichprobe	Anzahl Items							Stichprobe	Anzahl Items	Stichprobe	Anzahl Items
			T1-T7	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T8	T9	T9
Handlungsspielraum	jsca	TREE in Anlehnung an Prümper, Hartmannsgruber & Frese (1995), Dunckel (1999)	E	-	-	3	3	3	3	3	E, P	5	E, P	5
Belastung	jove		E	-	-	5	5	5	5	5	E, P	6	E, P	6
Umgebungsbelastungen	jsur		E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2	E, P	2
Arbeitsunterbrechungen	jiint*		E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2	E, P	2
Zusammenarbeit	jcoo		-	-	-	-	-	-	-	-	E, P	3	E, P	3
Ganzheitlichkeit (der Aufgabe)	jhol*		-	-	-	-	-	-	-	-	E, P	2	E, P	2
Arbeitsorganisatorische Probleme	jorg*		E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2	E, P	2
Soziale Rückendeckung	jsoc		-	-	-	-	-	-	-	-	E, P	1	E, P	1
Information und Mitsprache	inco		E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2	E, P	2
Betriebliche Leistung	caco		E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2	E, P	2
illegitime Aufgaben	jit	Semmer, Tschan, Meier, Facchin & Jacobshagen (2010), Jacobshagen (2006)	-	-	-	-	-	-	-	-	E, P	8	E, P	8
firmeninterne Weiterbildungsmöglichkeiten	jfed	TREE		-	-	-	-	-	-	-		-	E, P	6

Chancengleichheit im Betrieb

Geschlecht	equc	TREE	E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2	E, P	2
Nationalität	equc		E	-	-	2	2	2	2	2	E, P	2	E, P	2

Beurteilung der Führungs- und Fachkompetenz der/des Vorgesetzten	quab, quabno (ab T9)	TREE in Anlehnung an Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)
--	----------------------	--

Relevanz der absolvierten Berufsbildung für Erwerbstätigkeit

Zufriedenheit mit Arbeit und Beruf	eval	TREE
------------------------------------	------	------

E	-	-	8	8	8	8	8	E, P	8	E, P	8	E, P	9
E	-	-	7	7	7	7	7	E, P	7	E, P	7	-	-

Zufriedenheit mit beruflicher Laufbahn	carsat	Greenhaus, Parasuraman & Wormley (1990), Wolff & Moser (2009)
Arbeitszufriedenheit	jsag	TREE in Anlehnung an Baillod (1992), Bruggemann, Groskurth & Ulich (1975)
Resignative Arbeitszufriedenheit	jsar	

E	-	-	-	-	-	-	-	E, P	5	E, P	5	E, P	5
E	-	-	3	3	3	3	3	E, P	3	E, P	3	E, P	3
E	-	-	3	3	3	3	3	E, P	3	E, P	3	E, P	3

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzellelement	Variable oder	Quelle	Stich-probe	Anzahl Items							Stich-probe	Anzahl Items	Stich-probe	Anzahl Items	
			T1-T7	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		T8		T9	
Zufriedenheit mit dem Betrieb	clco	TREE in Anlehnung an Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	E	-	-	5	5	5	5	5	E, P	5	E, P	5	
Affektives Commitment															
Berufliches Commitment	afcomp	Meyer, Allen & Smith (1993),	E	-	-	-	-	-	-	-	E, P	6	E, P	6	
Organisationales Commitment	afcomc	Schmidt, Hollmann & Sodenkamp (1998)	E	-	-	-	-	-	-	-	E, P	6	E, P	6	
Support & Interesse von Bezugspersonen (Erwerbstätigkeit)															
Interesse	jspi	Frese & Zapf (1987)	E	-	-	7	7	7	7	7	E, P	7	E, P	7	
Soziale Unterstützung bei Problemen	jspp	Frese & Zapf (1987)	E	-	-	7	7	7	7	7	E, P	7	E, P	7	
Fluktuationstendenz	jqit, fluc (ab T6), igitocc (ab T9)	TREE, Baillod (1992)	E	-	-	2	2	4	9	9	E, P	9	E, P	10	
Fehlzeiten	jabse	TREE	E	-	-	-	-	-	1	1	E, P	1	E, P	1	
Stellensuche															
Info-Quelle offene Stelle	jfou	TREE, BFS	E	-	-	7	7	7	8	8	E, P	8	E, P	7	
Bewerbungsaktivitäten	jsel	TREE, BFS	E	-	-	7	7	7	8	8	E, P	8	E, P	8	
Anforderungen/Voraussetzungen für Stelle	jreq (T3-T7); jreqnrm*, jreqnstr*, jreqcomp*, jskmtch*, jskmth2* (ab T8); jreqnrmd* (ab T9)	TREE	E	-	-	4	4	6	6	6	E	5	E	6	
Suchstrategien	jsea	TREE, BFS	E	-	-	9	9	9	10	10	E, P	9	E, P	7	
Dauer der Suche	jsem	TREE	E	-	-	1	1	1	1	1	-	-	-	-	
Alternativen zu Job	jalt	TREE	E	-	-	5	5	5	5	5	E, P	3	E, P	3	
Profil aktueller Erwerb															
Wichtigkeit diverse Fähigkeiten für aktuelle Stelle	jskill	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	E	10	
Interaktive Tasks am Arbeitsplatz	jintera	NEPS, Matthes et al (2014)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	E	6	
Job Crafting / Arbeitsgestaltung	jcraft	Reichmuth (1999)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	E	7	

4 Weitere Situationen und Tätigkeiten

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzellelement	Variable oder	Quelle	Stichprobe	Anzahl Items							Stichprobe	Anzahl Items	Stichprobe	Anzahl Items	
				T1-T7	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7				
Episoden-Identifikator	neet_epinr* (ab T8)	TREE	O	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1	A	1
Beschreibung der Tätigkeit(en) bzw. Situationen	neet (T3-T7); ntyp, neeth, neet1rh* (ab T8)	TREE	O	-	-	9	10	12	14	14		A	3	A	3
Datum des Beginns	neetm_begin*, neety_begin*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	2	A	2
Stellensuche	neetav		O	-	-	-	-	-	-	1	1	O	1	O	1
Gewünschte Ausbildung oder Erwerbstätigkeit	nech, nech_educ (ab T9), nech_job (ab T9), nech_jobsbn (ab T9), nech_job_isco88 (ab T9), nech_job_isco08 (ab T9)	TREE, Berufsdatenbank (BFS), Code SBN, ISCO 88 (ILO o.J.), ISCO 08 (ILO o.J.)	O	-	-	9	9	14	17	17		O	7	O	7
Misserfolgerlebnisse (Absagen)	nerc		O	-	-	3	3	3	3	3	3	O	2	O	1
Suchstrategien (Ausbildungsplatz & Arbeitsstelle)	nese		O	-	-	8	8	8	8	8	8	A	4	A	4
Erwerbslose: Wunsch nach Erwerbstätigkeit	ndesirj	TREE, in Anlehnung an	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	O	1
Erwerbslose: gewünschter Umfang Arbeitsstunden	ndesjh	TREE, in Anlehnung an SAKE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	O	1
Erwerbslose: Gründe für Nicht-Erwerbstätigkeit	reasnojob	TREE, in Anlehnung an	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	O	9

5 Bedeutsame Lebensereignisse

z.B. Umzug, Trennung, Scheidung, Krankheit, Todesfall, etc.	clev, cle	TREE in Anlehnung an Neuenschwander (1998), Neuenschwander, Herzog & Holder (2001)	A	12	13	13	13	42	48	48	A	70	A	42
---	-----------	--	---	----	----	----	----	----	----	----	---	----	---	----

6 Personenmerkmale

<i>Persistenz</i>	pers	Grob & Maag Merki (2001)	A	5	4	4	4	4	4	4	A	4	A	4
<i>Selbstwirksamkeit</i>	seef	Schwarzer (2000), Schwarzer & Jerusalem (1999)	A	5	4	4	4	4	4	4	A	4	A	4
<i>Bewältigung (coping)</i>			A	4	4	-	4	-	4	4	A	4	A	4
Aufgabenzentriert	copt	Endler & Parker (1990), Kälin (1995)	A	4	4	-	4	-	4	4	A	4	A	4
Emotionszentriert	cope		A	4	4	-	4	-	4	4	A	4	A	4
Vermeidenzentriert	copa		A	4	4	-	4	-	4	4	A	4	A	4
<i>Ehrgeiz</i>	ambi	TREE	A	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Wertorientierung</i>	Partnerschaft & Familie	vafa	A	3	-	3	3	3	-	3	A	3	A	3

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzellelement	Variable oder	Quelle	Stichprobe	Anzahl Items							Stichprobe	Anzahl Items	Stichprobe	Anzahl Items
			T1-T7	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T8	T9	T9
Freizeit	vafu	TREE in Anlehnung an Watermann (2000) TREE	A	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Arbeit: intrinsisch	vawi		A	5	-	5	5	5	-	5	A	5	A	5
Arbeit: extrinsisch	vawe		A	4	-	4	4	4	-	4	A	4	A	4
Arbeit: Arbeitsweg	vawo		A	-	-	-	1	1	-	1	A	1	A	1
Arbeit: Weiterbildung	vawo		A	-	-	-	1	1	-	1	A	1	A	1
Arbeit: Vollzeiterwerb	vawo		A	-	-	-	2	2	-	2	A	2	A	2
Anderes	vaot		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1
Bedürfnis nach persönlicher Entfaltung (growth need strength)	grow		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	4
<i>Anomie</i>	anom, belongch (T8)	Gümüs et al. (2006), Fischer et al. (2000)	A	-	-	-	-	-	4	4	A	5	-	-

7 Wohlbefinden und Gesundheitsverhalten

<i>Selbstwert</i>	sele	Rosenberg (1979)	A	5	4	4	4	4	4	4	A	4	A	4
<i>Depressivität</i>	seld		A	5	4	4	4	4	4	4	A	4	A	4
<i>positive Lebenseinstellung</i>	posl	Grob, Lüthi, Kaiser, Flammer, Mackinnon & Wearing (1991)	A	6	5	5	5	5	5	5	A	5	A	5
<i>körperliche Beschwerden</i>	heal		A	9	8	8	8	8	8	8	A	8	A	8
Gesundheitliches Befinden allgemein	health	Renner & Schwarzer (2005)	A	-	-	-	-	-	-	-	A	1	A	1
<i>Affektivität</i>			A	-	5	5	5	5	5	5	A	5	A	5
positive	pana	Krohne, Egloff, Kohlmann & Tausch (1996)	A	-	5	5	5	5	5	5	A	5	A	5
negative	pana		A	-	5	5	5	5	5	5	A	5	A	5
<i>Substanzkonsum</i>	drug	Grob & Maag Merki (2001)	A	7	7	7	7	7	7	7	A	9	A	9
<i>Lebensbereiche</i>			A	-	-	-	-	-	10	10	A	10	A	10
Zentralität	cend, cencr	Baillod (1992)	A	-	-	-	-	-	-	-	A	5	A	6
Zufriedenheit	censat, satlive (ab T9)	TREE in Anlehnung an SOEP (2008), in Anlehnung an SHP, SAKE, OECD	A	-	-	-	-	-	-	-	A	5	A	-
Einfluss auf Wohlbefinden	satl	TREE	A	-	-	-	-	-	-	-	A	5	A	7
Vereinbarkeit von Familie und Beruf („zeitliche Beanspruchung“)	stresst, stressh	TREE in Anlehnung an Erfurter Belastungs-Inventar (Böhm-Kasper et al. 2000)	A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzellelement	Variable oder	Quelle	Stichprobe T1-T7	Anzahl Items							Stichprobe T8	Anzahl Items T8	Stichprobe T9	Anzahl Items T9
				T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7				

8 Soziale und gesellschaftliche Integration

Soziale Unterstützung

als verfügbar wahrgenommen	pasi	Schulz & Schwarzer (2003)
Suche nach Unterstützung	suse	
Hilfeleistungen von und an Mutter/Vater	phelp, pmoney	TREE in Anlehnung an Szydlik (2008), SHARE

A	-	-	-	-	4	4	4
A	-	-	-	-	5	5	5
	-	-	-	-	-	-	-

A	4
A	5
	-

Beziehungen

Enge Bezugspersonen	clocon	TREE in Anlehnung an Szydlik (2008)
Eltern	closef/m	
Wohnentfernung (Reisezeit) zu Vater/Mutter	disthm, distmm, disthf, distmf	TREE in Anlehnung an Szydlik (2008), SHARE

A	-	-	-	-	-	-	-
A	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-

A	10
A	2
	-

Gesellschaftliche und kulturelle Partizipation

Mitgliedschaften, Aktivitäten in Vereinen	group, groupot	TREE, in Anlehnung an ALLBUS 2008
Kulturelle Veranstaltungen	cult	
Politikinteresse	polit	(siehe GESIS o.J.)

A	-	-	-	-	-	-	-
A	-	-	-	-	-	-	-
A	-	-	-	-	-	-	-
A	-	-	-	-	-	-	-
A	-	-	-	-	-	-	-

A	60
A	5
A	1
A	6
A	-
A	8

Geschlechterrollen Innerfamiliäre Arbeitsteilung Status(transfer)

Bildungsstand der Eltern	edcmoth, edcfath	TREE
Statusvergleich mit Eltern	statf, statm	TREE, in Anlehnung an ALLBUS 2008 (siehe GESIS o.J.)

A	-	-	-	-	-	-	-
A	-	-	-	-	-	-	-

A	2
E, P	2

Zukunftspläne & -erwartungen

beruflicher Status: erwartete Entwicklung	statfut	TREE, in Anlehnung an ALLBUS 2008 (siehe GESIS o.J.)
Erwarteter Beruf im Alter von 30/40 Jahren	jobat30 (T8), jobat40 (T9)	TREE
Zukunftspläne in 6 Monaten	plan	TREE

A	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-

E, P	1
A	1
A	10

Land, in dem man leben möchte	countrw	TREE
-------------------------------	---------	------

-	-	-	-	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---	---

A	1
A	1

9 Demographische Angaben, Wohnen und Finanzen

Finanzielle Situation	moin, hhends (T9)	TREE
-----------------------	-------------------	------

A	3	3	3	3	3	5	5
---	---	---	---	---	---	---	---

A	10
A	3

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzellelement	Variable oder	Quelle	Stichprobe	Anzahl Items							Stichprobe	Anzahl Items	Stichprobe	Anzahl Items
			T1-T7	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T8	T9	T9
Wohnsituation	hous	TREE	A	6	6	7	8	8	12	12	A	12	A	12
Erwerbsstatus der Eltern	empm, empf	TREE	A	12	12	14	-	-	-	-	-	-	-	-
Zivilstand	civil*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1	A	1
ID-Nummer des Zivilstandes	civil_epinr*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1
Datum des Beginns (Zivilstand)	T8: civil2y, civil4y, civil6y, civil2m, civil4m, civil6m; Ab T9: civilm_begin*, civily_begin*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	A	6	A	2
Datum Ende (Zivilstand)	civilm_end*, civily_end*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	2
Zivilstand (Kind)	child, childf, childm	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	A	3	A	3
ID-Nummer des Kindes	child_id*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	A	8	A	1
Geburtsdatum Kind	T8: birth*; Ab T9: birthdatm*, birthdaty*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	A	5	A	2
Geschlecht Kind	childgender*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1
Wohnsituation Kind	childhousstat*, childexcust*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	2
Art Elternschaft Kind	childown*, childstat*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	2
Eigene Betreuung Kind	childcust*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1
Fremdbetreuung Kind	chcare, chcareext	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	11
Zufriedenheit Fremdbetreuung	chcaresat	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1
Zusatzbedarf Fremdbetreuung	chcarered	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	2
Nationalität(en)/Einbürgerung	nat*, natbev (T8)	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	A	4	A	5
ID-Nummer der Nationalität	nat_epinr*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1
Nationalität bei Geburt	natgeb*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1	A	1
Beginn der Nationalität	nat1y* (T8), naty* (ab T9)	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	A	3	A	1
Ende der Nationalität	nattyend*	TREE	-	-	-	-	-	-	-	-	A	1	A	1

Legende (Teil-)Stichproben

- A = alle
- L = Lernende/Lehrlinge
- P = Praktikant/innen
- S = Schüler/innen Sek II
- T = Studierende Tertiär
- E = Erwerbstätige
- O = weder in Ausbildung noch erwerbstätig

Skala, Merkmalsgruppe oder Einzelitem	Variable oder	Quelle	Stich- probe T1-T7	Anzahl Items							Stich- probe T8	Anzahl Items T8	Stich- probe T9	Anzahl Items T9
				T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7				

* Variablen beziehen sich auf Tätigkeitsepisoden, von denen mehrere parallel bestehen können. Sie können somit mehrfach vorkommen, werden aber aus Platzgründen hier nur einmal aufgeführt.

Literatur

- Baillod, J. (1992). Fluktuation bei Computerfachleuten. Eine Längsschnittuntersuchung über die Beziehungen zwischen Arbeitssituation und Berufsverläufen. Bern: Peter Lang.
- BFS (Hg.) (2000). Schweizer Berufsnomenklatur 2000. Neuchâtel: BFS.
- BFS (Hg.) (2004). Die Schweizerische Arbeitskräfteerhebung (SAKE) Konzepte - Methodische Grundlagen - Praktische Ausführung.
- BFS (Hg.) (2008). NOGA 2008. Allgemeine Systematik der Wirtschaftszweige. Neuchâtel: BFS.
- BFS (Hg.) (Februar 2012). Betriebs- und Unternehmensregister BUR. Neuchâtel: BFS.
- Böhm-Kasper, O., Bos, W., Jaeckel, S. & Weishaupt, H. (2000). Skalenhandbuch zur Belastung von Schülern und Lehrern. Das Erfurter Belastungs-Inventar (EBI). Erfurt: Pädagogische Hochschule Erfurt.
- Bruggemann, A., Groskurth, P., & Ulich, E. (1975). Arbeitszufriedenheit. Bern: Huber.
- Dunckel, H. (1999). Handbuch psychologischer Arbeitsanalyseverfahren. Zürich: vdf Hochschulverlag AG an der ETH Zürich.
- Endler, N. S., & Parker, J. D. A. (1990). Coping Inventory for Stressful Situations (CISS). Toronto: Multi Health Systems, Inc.
- Fischer, A., Deutsche Shell-Aktiengesellschaft (2000). Jugendwerk. Opladen: Leske + Budrich.
- Frese, M., & Zapf, D. (1987). Eine Skala zur Erfassung von sozialen Stressoren am Arbeitsplatz. Zeitschrift für Arbeitswissenschaft, 3, 134-141.
- GESIS (Hg.) (o.J.): Die Allgemeine Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften.
<http://www.gesis.org/allbus/studienprofile/2008> , download 4.1.2013.
- GESIS/Zentralarchiv für Empirische Sozialforschung (2002). ISSP 2002 Family and Changing Gender Roles III. Codebook. ZA Study 3880. O.O.
- Greenhaus, J. H., Parasuraman, J. H., & Wormley, W. (1990). Effects of race on organizational experiences, job performance evaluations, and career outcomes. *Academy of Management Journal*, 33(1), 64-86.
- Grob, A., Lüthi, R., Kaiser, F. G., Flammer, A., Mackinnon, A., & Wearing, A. J. (1991). Berner Fragebogen zum Wohlbefinden Jugendlicher (BFW). *Diagnostica*, 37(1), 66-75.
- Grob, U., & Maag Merki, K. (2001). Überfachliche Kompetenzen. Theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems. Bern: Lang.
- Gümüs, A., Gömleksiz, M., Glöckner-Rist, A., & Balke, D. (2006). Itembatterie für kulturvergleichende Untersuchungen zur Anomie. In A. Glöckner-Rist (Hrsg.), ZUMA-Informationssystem. Elektronisches Handbuch sozialwissenschaftlicher Erhebungsinstrumente. Version 10.00. Mannheim: Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen.
- Hackman, J. R., & Oldham, G. R. (1980). Work redesign. Reading, MA: Addison-Wesley.
- ILO (o.J.). International Standard Classification of Occupations ISCO 1988.
<http://www.ilo.org/public/english/bureau/stat/isco/index.htm> , download 4.1.2013.
- Jacobshagen, N. (2006). Illegitimate tasks, illegitimate stressors: testing a new stressor-strain concept. PhD, Universität Bern, Bern.
- Kälin, W. (1995). Deutsche 12-Item Kurzform des "Coping Inventory for Stressful Situations" (CISS) von N. S. Endler, & J. D. A. Parker. Basierend auf der Übersetzung von N. Semmer, F. Tschan, & V. Schade (unveröffentlichter Fragebogen). Bern: Universität, Institut für Psychologie.
- Krohne, H. W., Egloff, B., Kohlmann, C.-W., & Tausch, A. (1996). Untersuchungen mit einer deutschen Version der "Positive and Negative Affect Schedule" (PANAS). *Diagnostica*, 42(2), 139-156.
- Matthes, S., Ulrich, G. J., Krekel, E., Walden, G. (2014). Wenn Angebot und Nachfrage immer seltener zusammenfinden. Wachsende Passungsprobleme auf dem Ausbildungsmarkt: Analysen und Lösungsansätze, Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB).
- Meyer, J. P., Allen, N. J., & Smith, C. A. (1993). Commitment to Organizations and Occupations: Extension and Test of a Three-Component Conceptualization. *Journal of Applied Psychology*, 78(4), 538-551.
- Moser, U. (1997). Messinstrumente zu Unterricht und Leistungsbereitschaft in TIMSS+. Projektdokumentation. Bern: Amt für Bildungsforschung der Erziehungsdirektion.

- Moser, U., Ramseier, E., Keller, C., & Huber, M. (1997). Schule auf dem Prüfstand. Eine Evaluation der Sekundarstufe I auf der Grundlage der "Third International Mathematics and Science Study". Chur: Rüegger.
- Neuenschwander, M. P. (1998). Schule und Identität im Jugendalter I. Kurzdokumentation der Skalen und Stichproben (Forschungsbericht Nr. 18). Bern: Universität Bern, Abteilung Pädagogische Psychologie.
- Neuenschwander, M. P., Herzog, W., & Holder, M. (2001). Schulkontext und Identitätsentwicklung im Jugendalter. Schlussbericht z.Hd. des Schweizerischen Nationalfonds, Projekt Nr. 11-52730.97. (Forschungsbericht Nr. 22). Universität Bern: Institut für Pädagogik, Abteilung Pädagogische Psychologie.
- Prümper, J., Hartmannsgruber, K., & Frese, M. (1995). KFZA. Kurz-Fragebogen zur Arbeitsanalyse. Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie, 39(3), 125-131.
- Reichmuth, P. (1999). Wechselwirkende Adaption am Arbeitsplatz und Arbeitszufriedenheit. Lizentiatsarbeit, Universität Bern, Bern.
- Renner, B., & Schwarzer, R. (2005). Risk and Health Behaviors. Documentation of the Scales of the Research Project: "Risk Appraisal Consequences in Korea" (RACK) Retrieved 18th January 2010, from <http://www.gesundheitsrisiko.de/docs/RACKEnglish.pdf> , download 7.3.2013.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York: Basic Books.
- Roy, R. (1993). Une vérification empirique de la théorie des caractéristiques des emplois appliquée aux directions d'école du Québec. Doctoral thesis. Montréal : McGill University, Department of Administration and Policy, Studies in Education.
- Schmidt, K.-H., & Kleinbeck, U. (1979). Deutsche Fassung des „Job Diagnostic Survey“ (JDS). Unveröffentlichtes Manuscript: Institut für Arbeitsphysiologie an der Technischen Universität Dortmund.
- Schmidt, K.-H., Hollmann, S., & Sodenkamp, D. (1998). Psychometrische Eigenschaften und Validität einer deutschen Fassung des "Commitment"-Fragebogens von Allen und Meyer (1990). Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie, 19(2), 93-106.
- Schulz, U., & Schwarzer, R. (2003). Soziale Unterstützung bei der Krankheitsbewältigung: Die Berliner Social Support Skalen (BSSS). Diagnostica, 29(2), S. 73-82.
- Schwarzer, R. (2000). General Perceived Self-Efficacy in 14 Cultures. 21.11.2000, von: <http://userpage.fu-berlin.de/~health/world14.htm> , download 7.3.2013.
- Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (Eds.). (1999). Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen. Berlin: Freie Universität Berlin und Humboldt-Universität zu Berlin.
- Semmer, N. K., Tschan, F., Meier, L. L., Facchin, S., & Jacobshagen, N. (2010). Illegitimate tasks and counterproductive work behavior. *Applied psychology: An international review*, 59(1), 70-96.
- Szydlik, M. (2008). Intergenerational Solidarity and Conflict. *Journal of Comparative Family Studies*, 39(1), 97-114.
- Watermann, R. (2000). Berufliche Wertorientierungen im Wandel. Eine Kohortenanalyse zur Dynamik arbeitsbezogener Einstellungen anhand von ALLBUS-Umfragedaten. Münster: Institut für sozialwissenschaftliche Forschung e.V.
- Wolff, H.-G., & Moser, K. (2009). Effects of networking on career success: a longitudinal study. *Journal of Applied Psychology*, 94(1), 196-206.